

НОУ ДПО «ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«Развитие современных механизмов и технологий общего образования
на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон
(инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»

Лаборатория № 3

**«Комплексная программа дошкольного образования
“Мир открытий”. Курс математического развития
дошкольников “Игралочка”»**

ВЕБИНАР №3



19 февраля 2020 года



ВЕДУЩИЕ ВЕБИНАРА



**Васюкова
Наталья Евгеньевна**

*к.п.н., старший научный
сотрудник лаборатории
дошкольного образования
имени А.В. Запорожца ГБГНУ
«Московский институт
развития образования»,
соавтор программы «Мир
открытий»*



**Королева
Светлана Ивановна**

*ведущий методист отдела
дошкольного образования
НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной
педагогике», **координатор
творческой лаборатории
№3***



УЧАСТНИКИ ВЕБИНАРА

Выберите вариант ответа

- 1 Мы педагоги ДОО, первый год в проекте
- 2 Мы педагоги ДОО, более года в проекте
- 3 Мы педагоги ДОО, три или более лет в проекте
- 4 Другой ответ

***ДРУГОЙ ОТВЕТ ИЛИ КОММЕНТАРИИ
ЗАПИШИТЕ В ЧАТЕ***





ПЛАН ВЕБИНАРА

1. Рефлексия первого этапа работы по направлению: «Освоение **системы дидактических принципов Л.Г. Петерсон** как инструмента реализации требований к психолого-педагогическим условиям реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО».
2. Подведение итогов выполнения ТЗ-2.
3. В чем смысл принципа «минимакса»? Обсуждение методов приемов его реализации в детском саду.
4. Анонсы ключевых событий инновационной методической сети «Учусь учиться».
5. Вопросы, новые предложения и пожелания участников творческой лаборатории № 3.



Время вебинара –

1 – 1,5 часа





АКЦЕНТ ГОДА

ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ:

освоение **системы дидактических принципов Л.Г. Петерсон** как инструмента реализации требований к психолого-педагогическим условиям реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО.

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Более глубокое погружение в теорию вопроса, фокусирование целей самообразования на данной проблеме.
- Оптимизация педагогических подходов, методов и приемов.
- Совершенствование опыта практической реализации СДП в работе с детьми.
- Рефлексия: самоанализ, осмысление результатов, коррекция ОП.
- Обмен опытом реализации СДП, **создание методической копилки** видеоматериалов с опытом реализации СДП Л.Г. Петерсон.



МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ТЛ № 3

ЦЕЛЬ:

Обмен опытом реализации СДП,
создание методической копилки
видеоматериалов с опытом
реализации СДП Л.Г. Петерсон.



ЗАТРУДНЕНИЕ:

Низкая активность участников лаборатории
в подготовке видеоматериалов – вариантов
практической реализации основных
принципов в ДОО.

ПРИЧИНА?



☐ *В чём вы видите основную причину низкой активности участников лаборатории в подготовке видеоматериалов?*

ГОЛОСОВАНИЕ

1 – Недостаточно опыта для представления своего опыта

2 – Большая загруженность решением повседневных задач

3 – Нет технической возможности и компьютерной грамотности в подготовке видеоматериалов

4 – другое



Если выбрали 4, напишите свой вариант в чате

❑ *В чём вы видите основную причину низкой активности участников лаборатории в подготовке видеоматериалов?*





МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ТЛ № 3

ЦЕЛЬ:

Обмен опытом реализации СДП,
создание методической копилки
видеоматериалов с опытом
реализации СДП Л.Г. Петерсон.



ЗАТРУДНЕНИЕ:

Низкая активность участников лаборатории
в подготовке видеоматериалов – вариантов
практической реализации основных
принципов в ДОО.



ПРИЧИНА?

Одна из причин – недостаточно практики для представления опыта.



МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ТЛ № 3

ЦЕЛЬ:

Обмен опытом реализации СДП,
создание методической копилки
видеоматериалов с опытом
реализации СДП Л.Г. Петерсон.



ЗАТРУДНЕНИЕ:

Низкая активность участников лаборатории
в подготовке видеоматериалов – вариантов
практической реализации основных
принципов в ДОО.



ПРИЧИНА?

Одна из причин – недостаточно практики для представления опыта.

ВЫХОД ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ:

Совместная подготовка видеороликов.



МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ТЛ № 3

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ ВИДЕО:

1. Анкетирование: отбор ДОО, педагогов-консультантов
2. Обсуждение содержания удаленно по телефону, скайпу...
3. Написание сценария (творческая группа ДОО)
4. Корректировка сценария (методист ИСДП)
5. Консультация методиста ИСДП по телефону, скайпу...
6. Подготовка материалов (педагог-консультант)
7. Видеосъемка (творческая группа ДОО)
8. Обработка видео (творческая группа ДОО или методист ИСДП)





МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

ТЛ № 3

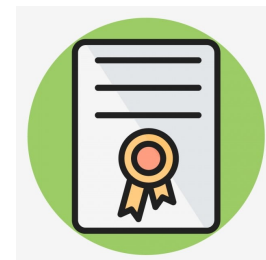
ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ ВИДЕО:

1. Анкетирование: отбор ДОО, педагогов-консультантов
2. Обсуждение содержания удаленно по телефону, скайпу...
3. Написание сценария (творческая группа ДОО)
4. Корректировка сценария (методист ИСДП)
5. Консультация методиста ИСДП по телефону, скайпу...
6. Подготовка материалов (педагог-консультант)
7. Видеосъемка (творческая группа ДОО)
8. Обработка видео (творческая группа ДОО или методист ИСДП)



РЕЗУЛЬТАТ:

**СЕРТИФИКАТ
ПЕДАГОГА-КОНСУЛЬТАНТА**



Итоги выполнения технического задания № 2





ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к следующему вебинару



1. Записать видеофрагмент образовательного процесса, иллюстрирующий реализацию одного из принципов (на выбор): **целостности, вариативности, деятельности** или **минимакса** – и провести его самоанализ по схеме анализа образовательного процесса на соответствие принципам СДП.

– *Выполняется всеми участниками лаборатории.*

2. Отобрать один-два наиболее удачных, по мнению педагогического коллектива, видеообразца и выслать координатору **до 30 января**

– *Выполняется только теми, кто хочет и может поделиться своим опытом.*



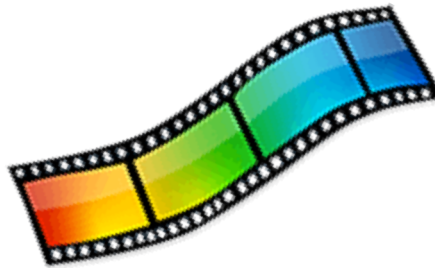
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

Анализ выполненных технических заданий выявил следующие ошибки и затруднения при реализации принципов:

ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ:

- При введении в ситуацию **отсутствует беседа, основанная на опыте детей, педагог озвучивает цель занятия**, что значительно снижает внутреннюю потребность детей (мотивацию) включения в деятельность.
- В процессе деятельности наблюдается постепенный **«уход» от игрового сюжета**, когда на первый план выступают образовательные задачи (учебные задания не связаны с игровым сюжетом и достижением «детской» цели).
- По окончании деятельности не поставлен акцент на **значимости достигнутой «детской» цели**, а подводится итог достижения образовательного результата. Таким образом, **не создается ситуация успеха, радости «открытия»**, что важно для поддержания интереса детей к познавательной деятельности.

ПРОСМОТР ВИДЕО ФРАГМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДОШКОЛЬНИКАМИ



Принцип
психологической комфортности



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

Анализ выполненных технических заданий выявил следующие ошибки и затруднения при реализации принципов:

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ:

- **Недостаточно заданий, предполагающих перебор вариантов**, возможность разных верных решений, выбор оптимального варианта из различных имеющихся версий.
- При организации групповых работ в основном **используются безвариантные способы** распределения по подгруппам (по карточкам, по предложенному педагогом условию и т.п.).
- На этапе «Затруднение в ситуации» детям **не предоставляется возможность** для обдумывания проблемы, высказывания своих версий, пробного действия и **перебора вариантов** выхода из затруднения.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

Анализ выполненных технических заданий выявил следующие ошибки и затруднения при реализации принципов:

ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ:

- Не всегда прослеживается **связь содержания с жизненным опытом детей**. Например, при введении в ситуацию **отсутствует беседа об отношении детей** к предмету или ситуации, о которых пойдет речь на занятии, об их знаниях в этой области.
- **Несоответствие содержания занятия** возрасту детей, программным задачам, фактам объективной действительности.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

Анализ выполненных технических заданий выявил следующие ошибки и затруднения при реализации принципов:

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Отсутствует «детская» цель**, либо поставленная цель **не значима для детей** дошкольного возраста, подменяется познавательной целью.

Например:

- *Хотите узнать, что такое круговорот воды в природе?*
- *Хотите узнать, какие животные встречаются в тундре?*
- На этапе «Затруднение в ситуации» **отсутствует фиксация затруднения и выявление его причины.**



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЗАТРУДНЕНИЯ

Анализ выполненных технических заданий выявил следующие ошибки и затруднения при реализации принципов:

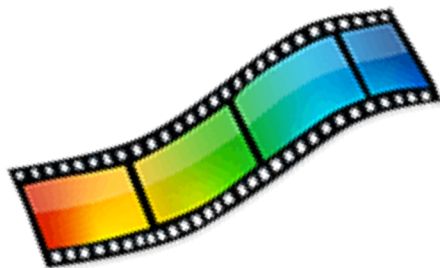
ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Формальный выбор и реализация способа выхода из затруднения. При выборе способа «Спросить у того, кто знает» **не уделяется внимание формулировке детьми вопроса педагогу.**

Например:

- *Что нужно сделать, если чего-то не знаем, но очень хотим узнать? (спросить у того, кто знает: у взрослого, сказочного героя...)*
- *Правильно, а я вам сейчас расскажу...*
- **Отсутствует фиксация достижения «детской» цели, сформированной при введении в ситуацию. Зачастую подводится итог решения образовательных задач.**

ПРОСМОТР ВИДЕО ФРАГМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДОШКОЛЬНИКАМИ



Принцип деятельности

В чём смысл принципа «минимакса»?



В чём смысл принципа «минимакса»?

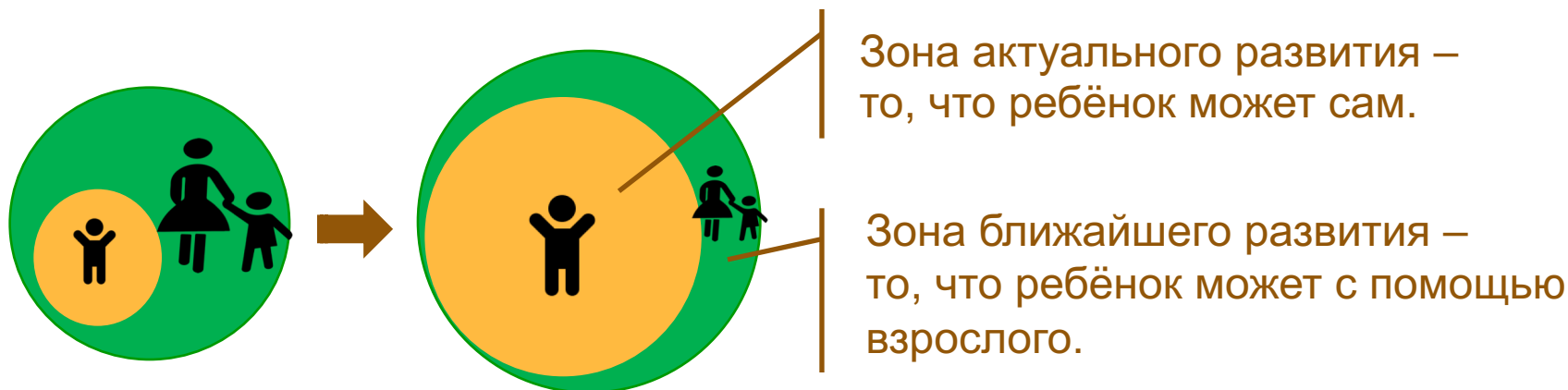




Принцип минимакса

Продвижение каждого ребёнка вперед своим темпом по индивидуальной траектории **саморазвития** на уровне своего возможного максимума.

Зоны развития по Л.С. Выготскому



Педагог создает условия для проявления поисковой и творческой активности **каждым ребёнком** с учётом исходного уровня его самостоятельности и общего развития.



Принцип минимакса

*Индивидуальная траектория развития каждого ребенка проектируется по принципу эпигенетического ландшафта (термин Ж. Пиаже), когда все дети находятся **в одном образовательном и социокультурном пространстве**, но «движутся» разными маршрутами к **«горизонтам»** своего развития через **«зоны ближайшего развития»**.*

И.А. Лыкова, д.п.н., профессор,
гл. научный сотрудник ИИДСВ РАО,
член-корреспондент МАНПО,
соавтор, научный редактор
программы «Мир открытий»
(г. Москва)



Принцип минимакса

п. 1.4.

Построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.



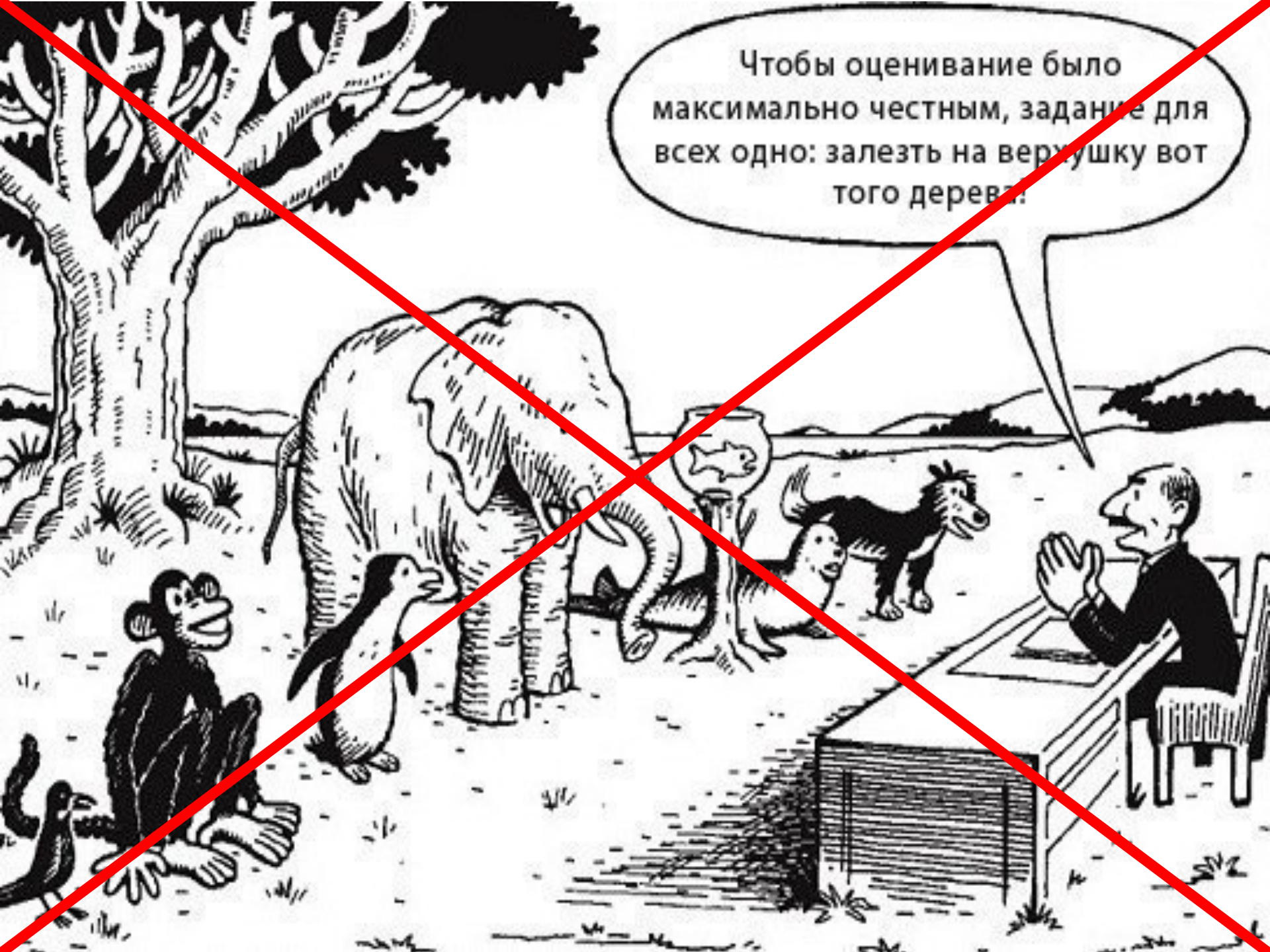
п. 1.6.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, **ориентированного на интересы и возможности** каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.



Ключевой принцип стандарта –
ПОДДЕРЖКА РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА
(А.Г. Асмолов)

Чтобы оценивание было
максимально честным, задание для
всех одно: залезть на верхушку вот
того дерева!



«Понятие **результатов** применительно к дошкольному образованию – крайне опасное явление. Опасность состоит в буквальном толковании этого понятия как учебных достижений. Но в дошкольном образовании оценивается **НЕ ребенок**, а **УСЛОВИЯ**, созданные для его развития, позволяющие ему быть **разным**, быть **успешным** и чувствовать себя человеком с комплексом полноценности»
(А.Г. Асмолов)



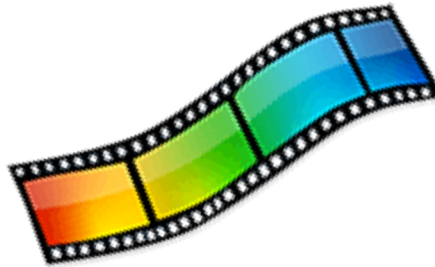
*Почему программное содержание не может
быть ориентировано на «среднего»
ребенка?*



Как организовать совместную детскую деятельность, чтобы каждый ребенок, независимо от уровня подготовки, ощущал себя частью команды и достигал максимально возможного для него результата, обязательного для дальнейшего движения вперед?



ПРОСМОТР ВИДЕО ФРАГМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДОШКОЛЬНИКАМИ



*Как вы считаете, удалось ли педагогу создать условия для достижения **каждым ребенком** максимально возможного результата, обязательного для дальнейшего движения вперед?*

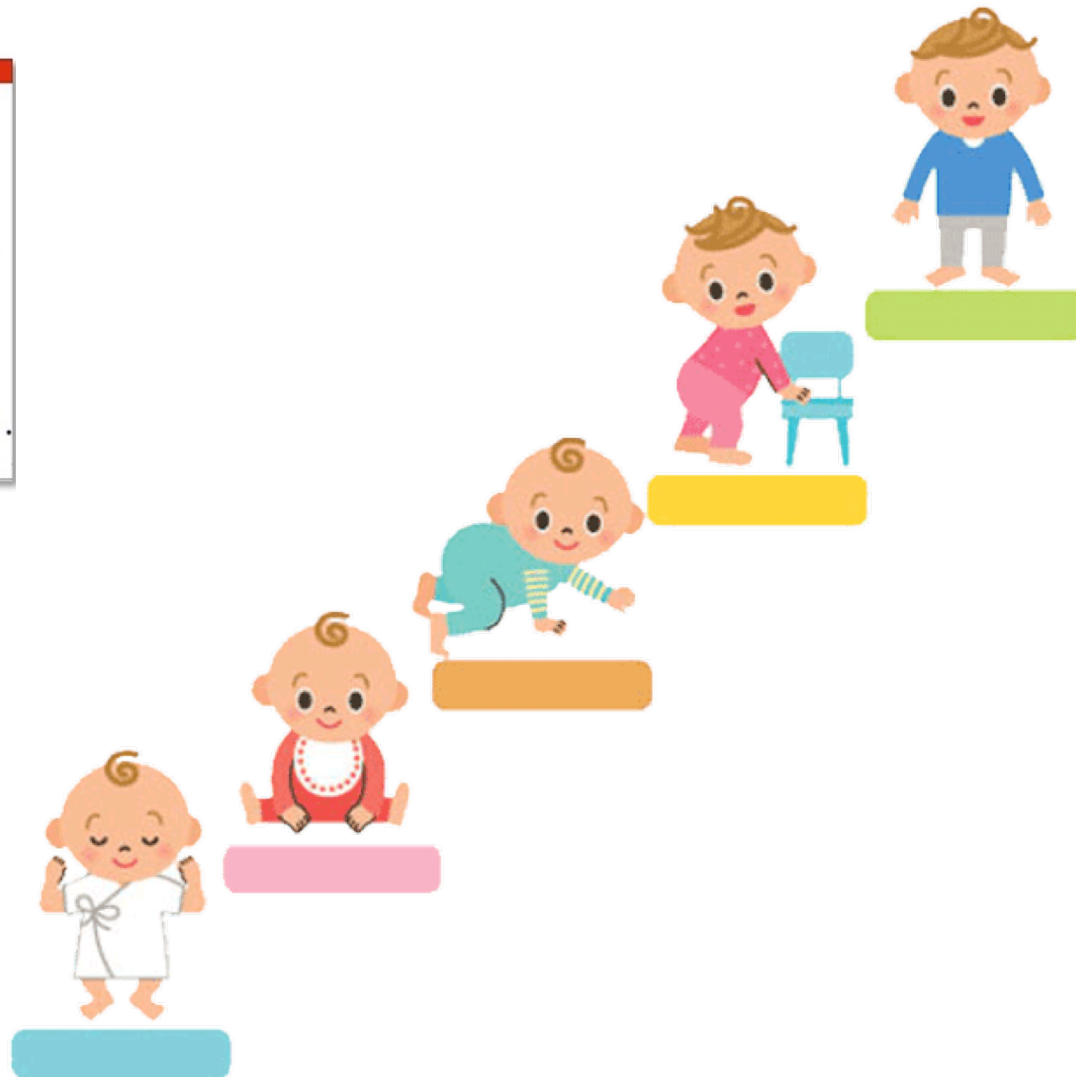
*Как определить степень и
своевременность помощи ребенку, чтобы
она не была предвосхищающей и
чрезмерной?*

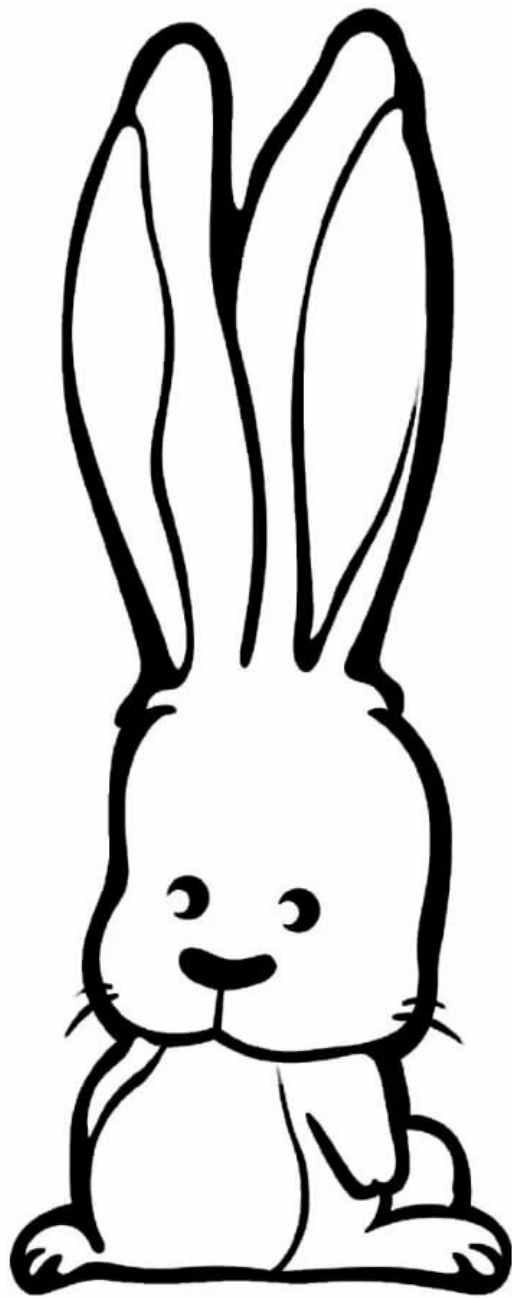


Предполагает ли программа «Мир открытий» возможность «разноуровневого обучения»?

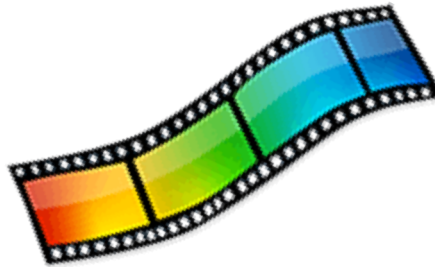


Принцип минимакса в программе «Мир открытий»





ПРОСМОТР ВИДЕО ФРАГМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДОШКОЛЬНИКАМИ



Какие приемы использует педагог для поддержания самостоятельности и активности каждого ребенка?



ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к следующему вебинару



1. Записать видеофрагмент образовательного процесса, иллюстрирующий реализацию одного из принципов (на выбор): **творчества, деятельности** или **минимакса** – и провести его самоанализ по схеме анализа образовательного процесса на соответствие принципам СДП.

***Примечание:** это может быть фрагмент любой организованной деятельности как на занятии, так и в режиме дня (игры, чтение х/л, трудовая деятельность, наблюдения и т.д.)*

– Выполняется **всеми** участниками лаборатории.

2. Отобрать один-два наиболее удачных, по мнению педагогического коллектива, видеообразца и выслать координатору **с комментариями к видеоролику! до 30 марта.**

– Выполняется *только теми, кто готов поделиться своим опытом.*

ВАЖНО!

- Длительность видеоролика – **не более 5 минут!**
- Наличие подписанного родителями **согласия на съёмку детей!**
- Название видеофайла: **Город_номер ДОО_Фамилия И.О. педагога!**, либо данная информация вмонтирована в ролик в виде заставки или титров.





ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ к следующему вебинару



3. Совместная с ИСДП подготовка и запись видеофрагмента образовательного процесса, иллюстрирующего реализацию одного из дидактических принципов деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

– Выполняется *НЕ всеми* участниками лаборатории, а по результатам анкетирования.





VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

10 НОМИНАЦИЙ ДЛЯ ДО–НОО–ООО–ПО:

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В ШКОЛЕ И ДЕТСКОМ САДУ

СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ, УРОКОВ,
СОБЫТИЙ и т.д.



СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА: **ДО 20 АПРЕЛЯ 2020 ГОДА**

VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



ОТКРЫВАЕМ ДВЕРИ ШКОЛЫ: МАТЕМАТИКА Л.Г. ПЕТЕРСОН

12-13 марта 2020 г.

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ!



ФЕСТИВАЛЬ ФЕСТИВАЛЕЙ «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»



ВАШИ ВОПРОСЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ



 **online**

 **online**

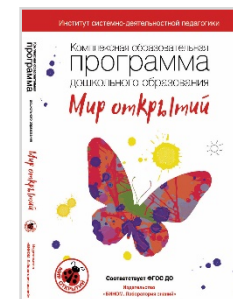
 **online**

**СВОИ ВОПРОСЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ПИШИТЕ В ЧАТЕ**

НОУ ДПО «ИНСТИТУТ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«Развитие современных механизмов и технологий общего образования
на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон
(инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»

Спасибо за работу на вебинаре!



Мы вместе, а значит, у нас всё получится!

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

г. Москва, 5-я улица Ямского поля, д. 9, офис 16

info@sch2000.ru

www.sch2000.ru

+7 (495) 452-22-33 + 7 (495) 797-89-77